

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу **Марьям Рафати** – «Роль интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний учащимися (на материалах школ Исламской Республики Иран)», представленную на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования. В современной педагогической науке появилась необходимость создания идеальной модели обучения, в которой сущность обучения составляет разумное сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью, активностью школьника. Такая модель обучения опирается на всю совокупность нынешних знаний о механизмах обучения, целях и мотивах познавательной деятельности и пригодна для реализации главной цели — всестороннего и гармоничного развития личности.

По мнению автора, в методе обучения находят отражения цели, задачи, содержание, принципы и формы обучения во всех звеньях образовательных учреждений. Обучение - процесс чрезвычайно подвижный и диалектический, а методы обучения учитывают эту подвижность, изменения, постоянно происходящие в практике.

Исходя из этого, пишет диссертант, внедрение интерактивных методов обучения в современной школе считается неизбежным, и актуальность темы исследования определяется очевидной важностью и неотложностью оптимизации процесса обучения и изучения психолого-педагогических факторов, влияющих на усвоение учащимися школьных предметов.

В автореферате выделены активные или интерактивные методы, которые предполагают стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности учеников. Эта модель предполагает наличие

творческих заданий и общение в системе ученик-учитель, как обязательных. Этот метод характерен своей односторонней направленностью, а именно для технологий самостоятельной деятельности, самообучения, самовоспитания, саморазвития, и нисколько не учит умению обмениваться опытом и взаимодействовать в группах.

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Именно использование этой модели обучения учителем на своих уроках говорит о его инновационной деятельности.

Результаты, полученные автором диссертации, свидетельствуют, что в настоящее время интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. Учебное окружение - это реальное окружение, из которого учащиеся черпают для себя определенный объем знаний и опыт. Опыт учащегося – это центральный активатор учебного познания и главной ценностью в нем выступает личность ученика. Главное в личности – стремление в будущее, к свободной реализации своих возможностей, в особенности творческих, к укреплению веры в себя и возможность достижения идеального «Я».

Творческая ориентация обучения и воспитания позволяет осуществлять личностно-ориентированное образование, как процесс развития и удовлетворения потребностей человека, как субъекта жизни, культуры и истории. Основной ценностью гуманистического личностно-ориентированного обучения выступает творчество, как способ развития человека в культуре.

Диссертационное исследование **Марьям Рафати** посвящается важной, ещё малоизученной проблеме - роли интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний

учащимися (на материалах школ Исламской Республики Иран), что свидетельствует об актуальности избранной темы данной диссертации.

Это дает основание утверждать, что научная проблема сформулированная в диссертации, является актуальной для педагогической науки.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. В соответствии с целями и задачами данного диссертационного исследования автором изучены и проанализированы теоретико-методологические основы изучаемой проблемы в системе педагогической науки. Диссертантом исследовано решение проблем совершенствования методов обучения в Иране и особенно отмечены вклады иранских ученых Имама Али, Шамса Исфандабада, Имама Пура, Аскара Неджада Фарида, Ахди Хоссейна, Какаванда Алиреза, Аджаманда Хоссейна и многих других.

А также, в диссертации дается подробный анализ исследования В.А. Сухомлинского, творческих поисков Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, И.Я. Лернера, М.Н.Скаткина, В.В.Краевского, Ю.К. Бабанского, М.И. Махмутова, В.В.Давыдова, И.П.Подласого, Л.Реана, Бордовского и др.

Как отмечает автор, и в Таджикистане проблемы обучения, совершенствования методов обучения, поиск эффективных методов повышения знаний учащихся рассматривались в исследованиях М.Лутфуллоева, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримовой, Дж.Каримова, Х. Буйдакова, Н.Х. Сангинова, У.Зубайдова, А. Нурова и многих других.

Анализ научной литературы и практики образовательного процесса в общеобразовательной школе позволили автору выделить следующие противоречия:

- между потребностями современного общества к повышению уровня знаний учащимися и теоретической не

разработанностью связи методов обучения в развитии мыслительной деятельности и общении;

- между необходимостью установления взаимовлияния мыслительной деятельности в усвоении знаний учащимися.

Все эти противоречия оказывали влияние на усвоение знаний, повышение уровня мыслительной деятельности учащихся. Вышеуказанные противоречия позволили автору определить **проблему исследования**, заключающуюся в актуализации, поиска и выбора методов обучения в улучшении усвоения знаний учащимися в школах Исламской Республики Иран.

Для получения информации по проблеме исследования автором использованы методы анкетирования, тестирования, наблюдения, беседы, метод обобщения независимых характеристик, метод свободных описаний, метод изучения результатов деятельности и др. Теоретический анализ сопутствовал и завершал разработку проблемы.

Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы. В соответствии с предметом исследования, замыслами автора научные результаты и сопровождающие их материалы взаимосвязаны и логичны.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии. Содержание диссертации изложено на 150 страницах компьютерного набора.

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования; характеризуется степень разработанности исследуемой проблемы; формулируются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость; выделяются база и этапы исследования; формулируются основные положения, выносимые на защиту; представлены области апробации и внедрение результатов исследовательской деятельности.

Цель и задачи предлагаемого исследования это - изучение роли интерактивных методов обучения в усвоении учебного материала и

развитие мыслительной деятельности учащихся в общеобразовательной школе, определение типов мыслительной деятельности. **Объектом и предметом исследования** служит процесс обучения в общеобразовательных школах г. Тегерана Исламской Республики Иран и роль интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении учебного материала учащимися на уроках.

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования; характеризуется степень разработанности исследуемой проблемы; формулируются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость; выделяются база и этапы исследования; формулируются основные положения, выносимые на защиту; представлены области апробации и внедрение результатов исследовательской деятельности.

В **первой главе** автор рассматривает «Теоретико-методологические основы развития мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения», она состоит из трех разделов.

В **первом разделе** анализируются теоретико-методологические вопросы развития мышления и мыслительной деятельности человека во всех периодах онтогенеза, рассматриваются функции мыслительной деятельности, отмечается, что мыслительная деятельность определяет уровень социализации каждого человека в обществе.

Во **втором разделе** рассматриваются индивидуальные различия и активизация мыслительной деятельности в учебном процессе. Диссертант считает, что для активизации мыслительной деятельности учащихся в учебном процессе следует учитывать индивидуальные различия, так как они являются личностным качеством каждого человека. В ее структуру входят широта и глубина знаний и умений, самостоятельность, гибкость, быстрота, торопливость, критичность и другие.

В **третьем разделе** рассматривается роль общения в развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний. Автор считает, что каждый вид мыслительной деятельности базируется на метода обучения и общения. Исходя из этого, автор уделяет внимание на три взаимосвязанные стороны общения: коммуникативное (обмен информацией), интерактивное (организация взаимодействий) и перспективное (восприятие друг друга партнерами и установление взаимопонимания).

Во **второй главе диссертации** — «Опытно-экспериментальная работа по выявлению роли интерактивных методов обучения в развитии

мыслительной деятельности и освоении знаний учащимися», состоящей из двух разделов, рассматривается сущность методов обучения, раскрываются основы традиционных и интерактивных методов обучения в педагогическом процессе.

В данной главе автор диссертации пишет - интерактивные методы обучения - это группа педагогических технологий, достигающих высокого уровня учебной деятельности учащихся, в котором активное участие принимают ученики, а задачей педагога становится создание условий для эффективного усвоения учебного материала, оказание многоплановой помощи на обучающимся, развивает творческие способности и креативность каждого участника педагогического процесса.

Нужно особенно подчеркнуть, что полученные автором результаты исследования, которые отражены в таблицах, свидетельствуют о неравности развития и функционирования мыслительной деятельности, имеют значимое соотношение с методами обучения, в сферах которых интерактивные методы занимают особое положение.

Рекомендации автора. Проведенное теоретическое и опытно-педагогическое исследование позволило диссертанту сформулировать ряд педагогических рекомендаций, направленных на решение задач по интерактивным методам обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний учащимися, которые заключаются в следующем:

1. Актуализация исследования проблемы использования интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и освоении знаний учащимися общеобразовательных школ Исламской Республики Иран исходит из следующего утверждения: 1) в современной психолого- педагогической науке переосмысливание, совершенствование традиционных методов обучения и разработка, внедрение новых активных, интерактивных методов способствуют развитию, формированию мыслительной деятельности учащихся; 2) именно внедрение, совершенствование интерактивных методов обучения способствует освоению научных знаний, практических умений и навыков учащимися в процессе урока; 3) возникла необходимость использования интерактивных методов обучения с учетом типов мыслительной деятельности учащихся, которые классифицировали Р.Стренберг и Занге; 4) путем опытно-экспериментальной работы выявить роль

интерактивных методов обучения на развитие мыслительной деятельности учащихся.

2. Проблема развития мышления и мыслительной деятельности учащихся в современной психолого-педагогической науке является одной из актуальных, так как она социально обусловленный процесс и развивается в обучении, отражает в себе познавательные интересы, способности, уровни интеллектуальных стратегий учащихся.

3. Правильное понимание самого процесса обучения как специально организованной учебной деятельности при взаимодействии ученика и учителя, в результате которого передается общественный опыт. Обучение способствует развитию мыслительной деятельности ученика.

4. Анализ индивидуальных различий в мыслительной деятельности учащихся в учебном процессе позволяет выделить виды мыслительной деятельности (синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, рационалистический). Индивидуальность ученика проявляется не только в чертах темперамента, характера, способностях, привычках, но и в мыслительной деятельности и общении.

5. В развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний велика роль общения. Во время общения происходит динамический поток обмена информацией в сопровождении переживаний. Этот поток, по своему содержанию и форме, оказывает огромное влияние на учащихся, формируя отношение к окружающим, способы решения проблем и формируя личность. Педагогически целесообразное общение строится на гуманистических принципах и направлено на анализ ситуаций, принятие решений и решения задач учебно — воспитательного характера.

6. Применение интерактивных методов обучения в учебном процессе меняет взаимодействие учителя и учащихся, обеспечивает активность обучаемых, побуждает к самостоятельному поиску, формирует жизненные умения и навыки, способствует изменению поведения, взглядов, формированию новых взаимоотношений, творческой, активной личности.

7. Автором выявлено, что в практике общеобразовательной школы Ирана целесообразно использовать интерактивный метод обучения, разработанный Раска - Гриммом. По анализу результатов исследования сделанное автором о роли интерактивных методов обучения, разработанные Раска-Гриммом, показывает, что ее использование может дать разные результаты. По мнению автора, это зависит от компетенции учителя, уровня готовности учеников к

сотрудничеству в процессе обучения, в особенности от цели и задачи обучаемого предмета.

Заключения, выводы, цели и задачи соответствуют содержанию проведённой исследования.

Автореферат в сжатой, лаконичной и доступной форме отражает основное содержание и структуру диссертации имеет четкую, конкретно изложенную форму, включает основные выводы и заключение исследования, а также список опубликованных материалов, соответствуют теме и содержанию проведенной работы.

Однако, диссертация и автореферат **Марьям Рафати** не лишены некоторых упущений и недочетов.

Замечания по диссертационной работе в целом.

1. Несмотря на общую четкую выдержанность языка диссертации, стилистических норм и нормативов пунктуации и орфографии, в диссертации и в автореферате имеются стилистические погрешности и недочёты технического характера;
2. Не всегда чётко выражается мысль, т.е. имеют место некоторые логические неувязки, что приводит к неоднозначности восприятия идей и выводов автора;
3. По моему мнению, следовало бы представить более обширную литературу по теме исследования, в особенности таджикских ученых;
4. Как нам представляется, при определении новизны исследования, недостаточно указаны отличия результатов, полученных автором от того, что ранее сделано другими исследователями;

Тем не менее, указанные замечания не снижают научного значения исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение. Автореферат диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором

самостоятельно и на должном уровне. Автор показала себя сложившимся научным работником, способным самостоятельно проводить научные исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Исследование отдельных вопросов, поставленных диссертантом, сопровождается глубоким анализом. Выводы и обобщения научно аргументированы. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

Диссертационная работа **Марьям Рафати** – «Роль интерактивных методов обучения в развитии мыслительной деятельности и усвоении знаний учащимися (на материалах школ Исламской Республики Иран)» отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: Сайёдов Имомали Дусталиевич, кандидат педагогический наук, доцент. Начальник управления учебной работы Таджикского государственного института языков им. Сотим Улугзаде., телефон 985188595. Электронный адрес: Sayedov1965@mail.ru

Адрес: Республика Таджикистан,

734019, г. Душанбе, ул. Мухаммадиев 17/6. Тел.: 232 50 00; 232 87 30; 2325005; Факс: 232 50 02

Подпись

Начальник ОК



Изатуллоева М.К.